

# Basisaanbod taal leerroute 2

Leerjaar 1 Streefniveau 4		Subdoel
<b>Domein</b>		
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen* van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen
Stellen	Stellen	Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaart
Spellen	Auditieve analyse	Analyseert (hakt) losse lettergrepen
Mondelinge taal	Non-verbale communicatie	Begrijpt 2 ondersteunende of natuurlijke gebaren in combinatie met elkaar om te communiceren (iemand aanwijzen en eetgebaar maken -> kom je eten?)
	Zins-/verhaalbegrip	Begrijpt zinnen met aanduidingen als nu, eerst, dan, straks, daarna Begrijpt zinnen met aanduidingen als eerste, laatste, volgende
	Denkrelaties	Begrijpt eenvoudige afspraken en regels
	Begrijpend luisteren	Geeft een juiste reactie op een korte mondelinge tekst rondom een dagelijkse activiteit
	Iemand iets vragen	Vraagt om herhaling wanneer iets niet wordt verstaan (wat? hè?) Stelt een vraag aan een onbekende in een vertrouwde omgeving (wie ben jij?)
	Iets zeggen tegen iemand	Maakt in een gesprek met een bekende volwassene wensen of gevoelens kenbaar (Lotte buiten spelen)
	Een gesprek voeren met een ander	Vertelt iets in de kring als hij daartoe wordt uitgenodigd
	Sociale routines	Feliciteert een ander Bedankt een ander op verschillende manieren Verontschuldigt zich wanneer dat gepast is
	Voorzetsels en locatie aanduiden	Begrijpt naast, onder, naar, hier Benoemt voor en achter
	Passieve woordenschat	Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan waar een klein verschil tussen zit (bekers met meer en minder vloeistof, hogere en lagere tafel)
	Actieve woordenschat	Gebruikt zelfstandige naamwoorden en werkwoorden Gebruikt die en dat om het aanwijzen van een voorwerp te ondersteunen

Leerjaar 2 Streefniveau 4		Subdoel
Domein		
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	'Leest' en begrijpt tweewoord-zinnen gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen
Stellen	Stellen	Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaart
Spellen	Auditieve analyse	Analyseert (hakt) losse lettergrepen
Mondelinge taal	Non-verbale communicatie	Begrijpt 2 ondersteunende of natuurlijke gebaren in combinatie met elkaar om te communiceren (iemand aanwijzen en eetgebaar maken -> kom je eten?)
	Zins-/verhaalbegrip	Begrijpt zinnen met aanduidingen als nu, eerst, dan, straks, daarna Begrijpt zinnen met aanduidingen als eerste, laatste, volgende
	Denkrelaties	Begrijpt eenvoudige afspraken en regels
	Begrijpend luisteren	Geeft een juiste reactie op een korte mondelinge tekst rondom een dagelijkse activiteit
	Iemand iets vragen	Vraagt om herhaling wanneer iets niet wordt verstaan (wat? hè?) Stelt een vraag aan een onbekende in een vertrouwde omgeving (wie ben jij?)
	Iets zeggen tegen iemand	Maakt in een gesprek met een bekende volwassene wensen of gevoelens kenbaar (Lotte buiten spelen)
	Een gesprek voeren met een ander	Vertelt iets in de kring als hij daartoe wordt uitgenodigd
	Sociale routines	Feliciteert een ander Bedankt een ander op verschillende manieren Verontschuldigt zich wanneer dat gepast is
	Voorzetsels en locatie aanduiden	Begrijpt naast, onder, naar, hier Benoemt voor en achter
	Passieve woordenschat	Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan waar een klein verschil tussen zit (bekers met meer en minder vloeistof, hogere en lagere tafel)
	Actieve woordenschat	Gebruikt nieuwe geleerde woorden in zinnen Gebruikt bijvoeglijke naamwoorden

Leerjaar 3 Streefniveau 5		Subdoel
Domein		
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu met behulp van symbolen (passend bij beleavings-wereld) Leert 'lezen' m.b.v. signaalwoorden
Stellen	Stellen	Schrijft een woord bij een afbeelding of eigen werkstuk (bal) Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaart
Spellen	Auditieve analyse en synthese	Analyseert (hakt) mkm-woorden (bal, som)
Mondelinge taal	Non-verbale communicatie	Gebruikt 2 ondersteunende of natuurlijke gebaren in combinatie met elkaar om te communiceren (iemand aanwijzen en armzwaai maken -> kom eens hier)
	Zins-/verhaalbegrip	Begrijpt zinnen met aanduidingen als later, eerder, vorige (we gaan eerder naar binnen, de bus komt later) Begrijpt zinnen met tijdsaanduidingen als vandaag, gisteren, morgen
	Denkrelaties	Legt een logische reeks van drie plaatjes in tijdopbouw op goede volgorde Benoemt het verschil tussen vroeg-laag, kort-lang en weinig-veel
	Begrijpend luisteren	Voert een meervoudige opdracht uit binnen het hier en nu (ga naar juf Els en vraag krijt)
	Iemand iets vragen	Vraagt netjes om herhaling wanneer iets niet wordt verstaan (wat zegt u?)
	Iets zeggen tegen iemand	Maakt in een gesprek met een bekende volwassene wensen of gevoelens kenbaar (Lotte buiten spelen)
	Een gesprek voeren met een ander	Neemt het woord in een (kring)gesprek
	Sociale routines	Geeft een complimentje over het uiterlijk of een product (mooie jas, mooie tekening) Vraagt om toestemming (mag ik drinken?) Stelt zichzelf voor door zijn voornaam te noemen
	Voorzetsels en locatie aanduiden	Begrijpt de voorzetsels voorbij, verder, middenin Benoemt naast, onder, naar, hier
	Passieve woordenschat	Raadt woorden bij een omschrijving met een aantal kenmerken
Actieve woordenschat	Gebruikt nieuwe woorden in gesprekken met bekenden	

Leerjaar 4 Streefniveau 5		Subdoel
Domein		
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding of handeling Legt van losse woordjes een logische zin bij een afbeelding (jip eet soep)
Stellen	Stellen	Schrijft een woord bij een afbeelding of eigen werkstuk (bal) Schrijft zijn / haar eigen naam na
Spellen	Auditieve analyse en synthese	Analyseert (hakt) mkm-woorden (bal, som)
Mondelinge taal	Non-verbale communicatie	Gebruikt 2 ondersteunende of natuurlijke gebaren in combinatie met elkaar om te communiceren (iemand aanwijzen en armzwaai maken -> kom eens hier)
	Zins-/verhaalbegrip	Begrijpt zinnen met aanduidingen als later, eerder, vorige (we gaan eerder naar binnen, de bus komt later) Begrijpt zinnen met tijdsaanduidingen als vandaag, gisteren, morgen
	Denkrelaties	Legt een logische reeks van drie plaatjes in tijdopbouw op goede volgorde Benoemt het verschil tussen vroeg-laag, kort-lang en weinig-veel
	Begrijpend luisteren	Voert een meervoudige opdracht uit binnen het hier en nu (ga naar juf Els en vraag krijgt)
	Iemand iets vragen	Vraagt netjes om herhaling wanneer iets niet wordt verstaan (wat zegt u?)
	Iets zeggen tegen iemand	Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde (ik zag een spin en was bang) Uit zijn gevoel richting een ander zonder uitleg (ik vind jou aardig/ lief, ik ben boos)
	Een gesprek voeren met een ander	Neemt het woord in een (kring)gesprek
	Sociale routines	Geeft een complimentje over het uiterlijk of een product (mooie jas, mooie tekening) Vraagt om toestemming (mag ik drinken?) Stelt zichzelf voor door zijn voornaam te noemen
	Voorzetsels en locatie aanduiden	Begrijpt de voorzetsels voorbij, verder, middenin Benoemt naast, onder, naar, hier
	Passieve woordenschat	Raadt woorden bij een omschrijving met een aantal kenmerken
Actieve woordenschat	Gebruikt nieuwe woorden in gesprekken met bekenden	

Leerjaar 5 Streefniveau 6		Subdoel
Domein		
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappen-lijst, inpaklijst) Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie
	Begrijpend lezen	Begrijpt een eenvoudige tekst (1-3 zinnen)
		Schrijft zijn eigen naam na
Stellen	Stellen	Schrijft losse woorden bij een afbeelding of eigen werkstuk (hond, lief)
Spellen	Auditieve analyse en synthese	Analyseert (hakt) woorden met medeklinkercombinaties (bank, spons)
Mondelinge taal	Non-verbale communicatie	Reageert op lichaamshouding van een medeleerling ((on)geïnteresseerde houding)
	Zins-/verhaalbegrip	Begrijpt zinnen met aanduidingen als wanneer en erna (eerst mag Stan, jij mag erna)
	Denkrelaties	Legt een logische reeks van vier plaatjes in tijdopbouw op volgorde
	Begrijpend luisteren	Voert meervoudige niet alledaagse opdrachten uit Begrijpt de hoofdzaak in een mondelinge tekst
	Iemand iets vragen	Vraagt om uitleg of verduidelijking wanneer hij iets niet begrijpt (hoe moet dat? wat is dat?)
	Iets zeggen tegen iemand	Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde (ik zag een spin en was bang) Uit zijn gevoel richting een ander zonder uitleg (ik vind jou aardig/ lief, ik ben boos)
	Een gesprek voeren met een ander	Neemt deel aan een eenvoudig gesprek met meerdere mensen
	Sociale routines	Gebruikt troostende woorden om een ander te troosten (stil maar, gaat het?) Stelt zichzelf netjes voor (ik ben Wouter Smit)
	Voorzetsels en locatie aanduiden	Benoemt boven, beneden, van en naar Begrijpt links en rechts
	Passieve woordenschat	Herkent of woorden wel of niet passen in een logisch verhaal
	Actieve woordenschat	Vraagt om verduidelijking van de betekenis van een woord

Leerjaar 6 Streefniveau 6		Subdoel
Domein		
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst) Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie
	Begrijpend lezen	Begrijpt eenvoudige tekst (1-3 zinnen)
Stellen	Stellen	Schrijft losse woorden bij een afbeelding of eigen werkstuk (hond, lief)
		Schrijft zijn eigen naam na
Spellen	Auditieve analyse en synthese	Analyseert (hakt) woorden met medeklinkercombinaties (bank, spons)
Mondelinge taal	Communicatieve voorwaarden	Laat een ander uitspreken tijdens een gesprek Laat een ander merken dat hij hem hoort (met lichaamstaal of verbaal) De leerling switcht tussen verschillende sprekers (in kringgesprek)
	Non-verbale communicatie	Reageert op lichaamshouding van een medeleerling ((on)geïnteresseerde houding)
	Zins-/verhaalbegrip	Begrijpt zinnen met aanduidingen als wanneer en erna (eerst mag Stan, jij mag erna)
	Denkrelaties	Legt een logische reeks van vier plaatjes in tijdopbouw op volgorde
	Begrijpend luisteren	Voert meervoudige niet alledaagse opdrachten uit Begrijpt de hoofdzaak in een mondelinge tekst
	Iemand iets vragen	Vraagt om uitleg of verduidelijking wanneer hij iets niet begrijpt (hoe moet dat? wat is dat?)
	Iets zeggen tegen iemand	Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde (ik zag een spin en was bang) Uit zijn gevoel richting een ander zonder uitleg (ik vind jou aardig/ lief, ik ben boos)
	Een gesprek voeren met een ander	Neemt deel aan een eenvoudig gesprek met meerdere mensen
	Sociale routines	Gebruikt woorden om beleefdheid uit te drukken (dank u, sorry, mag ik iets vragen) Stelt zichzelf netjes voor
	Voorzetsels en locatie aanduiden	Benoemt boven, beneden, van en naar Begrijpt links en rechts
Passieve woordenschat	Herkent of woorden wel of niet passen in een logisch verhaal	

	Actieve woordenschat	Vraagt om verduidelijking van de betekenis van een woord
--	----------------------	--

*Samen laten we elk kind groeien*