

Basisaanbod taal leerroute 3

Leerjaar 1 Streefniveau 10		Subdoel
Domein		
Schriftelijke taal	Woord- en tekstlezen	Leest korte zinnen met één zin per regel (AVI-M3)
	Woord- en tekstlezen	Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters (AVI-M3)
	Boekoriëntatie	Voorspelt aan de hand van de omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft
	Begrijpend lezen (picto)	Begrijpt een eenvoudige tekst (1-3 zinnen)
	Handschriftontwikkeling	Schrijft alle letters van de schrijfmethode na
	Spellen	Schrijft klankzuivere, eenlettergrepige woorden met tweeteuten klanken
	Stellen	Schrijft een woord bij een afbeelding of eigen werkstuk (bal
Mondelinge taal	Begrijpend luisteren	Geeft een aantal onderwerpen aan die in een mondelinge tekst voorkomen
	Iemand iets vragen	Stelt een wedervraag nadat hem / haar iets gevraagd wordt (en in welke klas zit jij?)
	Iets zeggen tegen iemand	Geeft informatie aan een bekende waarbij de te geven informatie geheel duidelijk is.
	Een gesprek voeren met een ander	Neemt deel aan een eenvoudig gesprek met meerdere mensen
	Sociale routines	Gebruikt woorden om beleefdheid uit te drukken (dank u, sorry, mag ik iets vragen)
	Zinsbouw	Gebruikt de derde persoon enkelvoud (hij / zij) in zinnen
	Zinsbouw	Gebruikt het bezittelijke voornaamwoord 'hem / zijn' en 'haar'
	Woordvorming	Past de verkleinwoordregel toe op alle woorden (-je, -kje, -pje, -tje, etje)
	Voorzetsels en locatie aanduiden	Benoemt 'tussen, bovenin, onderin, in het midden van'
	Actieve woordenschat	Gebruikt de juiste lidwoorden 'de, het en een' bij bekende zelfstandige naamwoorden
	Woorden omschrijven	Omschrijft een concreet woord waarbij in elk geval de categorie duidelijk wordt (speelgoed, eten)

Leerjaar 2 Streefniveau 10		Subdoel
Domein		
Schriftelijke taal	Leesbegrippen	Kent de betekenis van een komma en een hoofdletter
	Woord- en tekstlezen	Leest éénlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden (AVI-M3)
	Woord- en tekstlezen	Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos) (AVI-M3)
	Boekoriëntatie	Benoemt het verschil tussen een verhaal en poëzie
	Boekoriëntatie	Voorspelt aan de hand van de omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft
	Begrijpend lezen (picto)	Begrijpt van wie een eenvoudige boodschap afkomstig is en wat de bedoeling ervan is
	Handschriftontwikkeling	Schrijft alle letters van de schrijfmethode na
	Auditieve analyse	'Hakt' MMKM-woorden in fonemen
	Spellen	Schrijft woorden met –eer, -oor, -eur
	Spellen	Schrijft woorden met sch-
Stellen	Schrijft een woord bij een afbeelding of eigen werkstuk (bal	
Mondelinge taal	Iets zeggen tegen iemand	Legt zijn / haar gevoel richting een ander uit (ik vind jou lief, omdat je me helpt; ik ben boos, omdat ...)
	Zins- en verhaalbegrip	Begrijpt zinnen en bijzinnen met de voegwoorden en, dan, waarna, toen, nadat, voordat
	Denkrelaties	Begrijpt meer complexe oorzaak en gevolg redematies (eerlijk/oneerlijk)
	Iets zeggen tegen iemand	Geeft een bekende een waarschuwing (pas op voor die bal, hou op ik word boos)
	Zinsbouw	Gebruikt de ontkenning 'niets'
	Zinsbouw	Gebruikt het voegwoord 'en'
	Zinsbouw	Gebruikt 'nu, vanochtend, vanmiddag, vanavond, met de juiste werkwoordstijd
Voorzetsel en locatie aanduiden	Gebruikt 'links' en 'rechts'	

	Passieve woordenschat	Begrijpt homoniemen (kop, kop)
	Passieve woordenschat	Begrijpt synoniemen (kop, mok)
	Actieve woordenschat	Gebruikt de juiste lidwoorden 'de, het en een' bij bekende zelfstandige naamwoorden
	Actieve woordenschat	Gebruikt 'dit' en 'deze' om het aanwijzen van een voorwerp te ondersteunen
	Woorden omschrijven	Verzint woorden die bij een voorwerp passen (bij een auto hoort een band, stuur, radio)

Samen laten we elk kind groeien

Leerjaar 3 Streefniveau 11		Subdoel
Domein		
Schriftelijke taal	Leesbegrippen	Kent de betekenis van een uitroepteken
	Woord- en tekstlezen	Leest zinnen met ongeveer 7 woorden (AVI-E3)
	Boekoriëntatie	Leest boeken in zichzelf
	Begrijpend lezen (picto)	Begrijpt het leesdoel van verschillende teksten (koken, zingen, lekker lezen, puzzelen, kopen, meer weten over, waarschuwen, betalen, uitnodigen)
	Handschriftontwikkeling	Schrijft eigen naam op een lijn
	Handschriftontwikkeling	Schrijft zonder voorbeeld alle letters volgens de schrijfmethode
	Spellen	Schrijft klankzuivere, eenlettergrepige MKMM en MMKM woorden
Mondelinge taal	Communicatieve voorwaarden	Schat in een vrije situatie in wat een gepast moment van het beginnen van een conversatie is
	Zins- en verhaalbegrip	Begrijpt zinnen en bijzinnen met de voegwoorden, zoals, want, omdat, als waardoor
	Begrijpend luisteren	Geeft aan dat een eenvoudige tijdsordening in een mondelinge tekst begrepen is
	Iemand iets vragen	Vraagt een bekende naar zijn / haar gevoelens en wensen (waarom ben je verdrietig)
	Iets zeggen tegen iemand	Geeft informatie aan een onbekende waarbij de te geven informatie geheel duidelijk is (in veilige context)
	Een gesprek voeren met een ander	Spreekt met anderen af wat er gedaan moet worden (ik leg de mat neer, doe jij de pion??)
	Sociale routines	Nodigt een ander uit, heet hem welkom, en biedt hem iets aan
	Zinsbouw	Gebruikt de ontkenning nooit
	Zinsbouw	Gebruikt het persoonlijk voornaamwoord 'wij, jullie en zij'
	Woordvorming	Gebruikt regelmatige vormen van de vergrotende en overtreffende trap (groot, groter, grootst)
	Articulatie en mondmotoriek	Spreekt alle zee complexe medeklinkercombinatie goed uit (fst, schr)

	Passieve woordenschat	Vraagt hulp om achter de betekenis van een woord te komen
	Actieve woordenschat	Gebruikt lidwoorden en aanwijzend voornaamwoorden in verschillende contexten
	Woorden omschrijven	Omschrijft een concreet woord, waarbij een ieder het woord begrijpt

Leerjaar 4 Streefniveau 11		Subdoel
Domein		
Schriftelijke taal	Spellen	Schrijft woorden met –eer, -oor, -eur
	Woord- en tekstlezen	Leest vlot verkleinwoorden (AVI-E3)
	Auditieve discriminatie en rijm	Rijmt zelf zinnen
	Boekoriëntatie	Benoemt het verschil tussen een waar gebeurd verhaal en een fictief verhaal
	Begrijpend lezen (picto)	Begrijpt delen van verschillende soorten eenvoudige teksten (alineea)
	Auditieve analyse	'Hakt' woorden met verschillende medeklinkercombinaties in fonemen.
	Stellen	Schrijft losse woorden bij een afbeelding of eigen werkstuk (hond,lief)
	Woord- en tekstlezen	Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend (AVI-M4)
	Spellen	Schrijft veelvoorkomende woorden met ei en ij
Mondelinge taal	Denkrelaties	Begrijpt genuanceerde en abstracte begrippen rond oorzaak, gevolg en oplossing (slim-dom, aardig–onaardig, oud-nieuw, erg/niet erg)
	iets zeggen tegen iemand	Geeft een onbekende een waarschuwing (pas op, er komt een auto aan)
	iets zeggen tegen iemand	Weigert een voorstel en legt uit waarom (ik ga niet mee, omdat ...)
	Een gesprek voeren met een ander	Maakt uit zichzelf een praatje met medeleerlingen
	Sociale routines	Stelt iemand anders voor
	Zinsbouw	Gebruikt tijdsaanduidingen als 'morgen, gisteren, vandaag' met de juiste werkwoordstijd

	Zinsbouw	Maakt zinnen in de verleden tijd met ovt met onregelmatige vormen (ik blies, dronk, viel)
	Voorzetsels en locatie aanduiden	Gebruikt voorzetsels in combinatie met 'rechts' en 'links' (rechtsachter, linksvoor)
	Articulatie en mondmotoriek	Spreekt met het juiste volume
	Passieve woordenschat	Vraagt hulp om achter de betekenis van een woord te komen
	Actieve woordenschat	Gebruikt bij nieuwe woorden het bijhorende lidwoord
	Actieve woordenschat	Gebruikt dit (verwijzend naar het) en deze (verwijzend naar de)

Leerjaar 5 Streefniveau 12		Subdoel
Domein		
Schriftelijke taal	Woord- en tekstlezen	Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend (AVI-M4)
	Woord- en tekstlezen	Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drieletterige woorden zonder leesmoelijkheden (AVI-M4)
	Woord- en tekstlezen	Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel) (AVI-M4)
	Auditieve discriminatie en rijm	Maakt een rijmend versje van vier regels
	Boekoriëntatie	Voorspelt aan de hand van de samenvatting op de achterkant van een boek de inhoud
	egrijpend lezen (picto)	Begrijpt verschillende soorten eenvoudige teksten (verhaal, instructie-tekst, info-tekst)
	Handschriftontwikkeling	Schrijft leestekens ? en !
	Handschriftontwikkeling	Schrijft zijn / haar eigen voor- en achternaam
	Stellen	Schrijft een tweewoordszin bij een afbeelding of eigen werkstuk (ik ren)
	Stellen	Schrijft een verlanglijst (pen, kompoeter, schrift, stikker)
	Spellen	Schrijft woorden met -aai, -ooi, -oei
Mondelinge taal	Communicatieve voorwaarden	Schat in een vrije situatie in wat een juist moment van luisteren is
	Begrijpend luisteren	Onderscheidt hoofd- en bijzaken in een eenvoudige mondelinge tekst
	Iemand iets vragen	Vraagt informatie aan een onbekende persoon in een onbekende omgeving (waar is de bus?)
	Iets zeggen tegen iemand	Maakt in zijn / haar verhaal duidelijk of het om heden, verleden, toekomst gaat
	Iets zeggen tegen iemand	Uit in een gesprek met een onbekende op een correcte manier zijn / haar gevoelens en wensen (ik wil liever een andere taak doen)
	Een gesprek voeren met een ander	Neemt deel aan een formeel gesprek met één gesprekspartner

	Sociale routines	Geeft een complimentje over een handeling of gedrag (je hebt me goed geholpen, wat aardig van je)
	Zinsbouw	Gebruikt de ontkenning 'nergens'
	Zinsbouw	Gebruikt het bezittelijke voornaamwoord 'onze, jullie en hun'
	Woordvorming	Gebruikt onregelmatige vormen van de vergrotende en overtreffende trap (meer, meest)

Samen laten we elk kind groeien

Leerjaar 6 Streefniveau 12		Subdoel
Domein		
Schriftelijke taal	Woord- en tekstlezen	Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie (AVI -M4)
	Begrijpend lezen (picto)	Begrijpt verschillende soorten eenvoudige teksten (verhaal, instructie-tekst, info-tekst)
	Begrijpend lezen (picto)	Begrijpt welke teksten geschikt zijn om zelf te lezen
	Handschriftontwikkeling	Laat even grote spaties tussen woorden
	Handschriftontwikkeling	Schrijft lettergroepen (l-k, a-n, j-g) in een onderling variërende hoogte
	Spellen	Schrijft veelvoorkomende woorden met s en z (zon, slak)
	Stellen	Schrijft een verlanglijst (pen, kompjouter, schrift, stikker)
Mondelinge taal	Communicatieve voorwaarden	Schat in een vrije situatie in wat een gepast moment van het beginnen van een conversatie is
	Communicatieve voorwaarden	Schat in een vrije situatie in wat een juist moment van luisteren is
	Non-verbale communicatie	Heeft een bij de situatie passende lichaamshouding
	Iemand iets vragen	Vraagt informatie aan een onbekende persoon in een onbekende omgeving (waar is de brievenbus?)
	Iets zeggen tegen iemand	Maakt in zijn / haar verhaal duidelijk of het om heden, verleden, toekomst gaat
	Iets zeggen tegen iemand	Uit in een gesprek met een onbekende op een correcte manier zijn / haar gevoelens en wensen (ik wil liever een andere taak doen)
	Een gesprek voeren met een ander	Past woordkeuze aan zijn / haar gesprekspartner aan (verschil vrienden / volwassenen)
	Sociale routines	Reageert op een complimentje
	Zinsbouw	Gebruikt 'eerst, straks, dan, daarna, eerste, laatste, volgende' met de juiste werkwoordstijd
	Voorzetsels en locatie aanduiden	Vindt de weg in een bekende omgeving na een aanwijzing met tijd en plaats (de eerste weg links)

Samen laten we elk kind groeien