

Basisaanbod taal leerroute 5

Leerjaar 1 Streefniveau 10		Subdoel
Domein		
Schriftelijke taal	Woord- en tekstlezen	Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden (AVI-E4)
	Woord- en tekstlezen	Leest woorden op -tie uitgesproken als -/tsie/ (AVI-E4)
	Auditieve discriminatie en rijm	Maakt een rijmend versje van acht regels
	Boekoriëntatie	Kiest aan de hand van de samenvatting op de achterkant zelf de boeken uit die hem / haar aanspreken
	Begrijpend lezen (picto)	Begrijpt de belangrijkste inhoud van een deel van een authentieke tekst (oorzaak-gevolg, doel-middel, etc.)
	Handschriftontwikkeling	Schrijft zijn / haar eigen voor- en achternaam met een hoofdletter
	Spellen	Schrijft veelvoorkomende woorden met ei en ij
	Spellen	Schrijft veelvoorkomende woorden met f en v (fiets, vis)
	Spellen	Schrijft woorden met -aai, -ooi, -oei
	Stellen	Schrijft afspraken in een agenda (voetbal, feest)
	Stellen	Schrijft kaartje met aanhef (hallo / dag) en afsluiting (dag / van en naam)
Mondelinge taal	Zins- en verhaalbegrip	Begrijpt oorzaak-gevolgrelaties
	Denkrelaties	Motiveert een antwoord
	Begrijpend luisteren	Onderscheidt eenvoudige verbanden in een mondelinge tekst (oorzaak-gevolg, doel-middel)
	Iemand iets vragen	Stelt vragen aan verschillende personen in een groepsgesprek
	Iets zeggen tegen iemand	Vertelt een duidelijk verhaal over een onderwerp buiten het hier en nu
	Iets zeggen tegen iemand	Vertelt in een situatie waarin hij / zij haast heeft, duidelijk wat hij / zij wil vertellen
	Woorden omschrijven	Legt uit wat een woord betekent met behulp van de context

Leerjaar 2 Streefniveau 11		Subdoel
Domein		
Schriftelijke taal	Woord- en tekstlezen	Leest met een klein lettertype (AVI-M5)
	Auditieve discriminatie en rijm	Maakt een kort gedicht
	Begrijpend lezen (picto)	Leest eenvoudige recepten en handleidingen
	Begrijpend lezen (picto)	Stelt bij de tekst vragen die met wie, wat, waar en wanneer beginnen
	Handschriftontwikkeling	Schrijft zijn / haar eigen handtekening
	Handschriftontwikkeling	Schrijft zonder voorbeeld alle hoofdletters
	Spellen	Schrijft veelvoorkomende woorden met ou en au, met ch en g (gauw, lachen)
	Spellen	Schrijft woorden met -nk
	Stellen	Schrijft een korte zin als antwoord op gestelde vraag (Wat doe jij graag?)
	Stellen	Schrijft op een kaartje in een korte zin over een activiteit (ik voetbal veel)
Mondelinge taal	Zins- en verhaalbegrip	Herkent signaalwoorden in oorzaak-gevolgrelaties
	Denkrelaties	Vertelt hoe een gegeven situatie kan aflopen
	Begrijpend luisteren	Begrijpt een voorgelezen of verteld verhaal
	Begrijpend luisteren	Maakt onderscheid tussen fantasie, feiten en meningen in mondelinge teksten
	Iets zeggen tegen iemand	Brengt verslag uit van gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen
	Iets zeggen tegen iemand	Geeft op eenvoudige wijze zijn / haar mening als dit rechtstreeks gevraagd wordt
	Actieve woordenschat	Leidt de betekenis van een aantal woorden af uit de context van het woord

Leerjaar 3 Streefniveau 12		Subdoel
Domein		
Schriftelijke taal	Woord- en tekstlezen	Leest met een klein lettertype (AVI-M5)
	Handschriftontwikkeling	Schrijft zijn / haar eigen handtekening
	Boekoriëntatie	Herkent verschillende emoties in de tekst, zoals verdriet, boosheid en blijdschap
	Begrijpend lezen (picto)	Achterhaalt de betekenis van moeilijke woorden door in de tekst naar aanwijzingen te zoeken
	Handschriftontwikkeling	Schrijft een briefje, kaart of email om informatie te vragen, iemand te bedanken, te feliciteren, uit te nodigen e.d.
	Handschriftontwikkeling	Voorziet een brief op de gebruikelijke plaats van datering, adressering, aanhef en ondertekening
	Spellen	Spelt klankzuiver en niet-klankzuiver samengestelde woorden
	Spellen	Spelt woorden op -eren, -enen, ele(n), -ale
	Stellen	Schrijft in een brief / e-mail meerdere zinnen over een gebeurtenis (het is mooi weer. Ik eet veel ijs)
	Stellen	Vult zijn / haar naam en adresgegevens op officiële stukken in (stagecontract)
Mondelinge taal	Een gesprek voeren met een ander	Neemt deel aan een formeel gesprek met één gesprekspartner
	Zins- en verhaalbegrip	Luistert naar een boodschap op televisie en haalt de kern uit de tekst
	Zins- en verhaalbegrip	Luistert naar en reageert op verhalen met daarin meer complexe verbanden ten aanzien van middel-doel, vergelijking, oorzaak-gevolg, tijdsaanduiding
	Iets zeggen tegen iemand	Geeft beleefd informatie aan onbekende volwassenen
	Iets zeggen tegen iemand	Vat een gesprek samen

	Actieve woordenschat	Maakt bij het afleiden van de betekenis gebruik van relaties tussen woorden (tegenstellingen, synoniemen, gradaties in sterkte e.d. in context)
	Woorden omschrijven	Vraagt wat een onbekend woord betekent

Leerjaar 4 Streefniveau 12/13		Subdoel
Domein		
Schriftelijke taal	Woord- en tekstlezen	Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden (AVI-E5)
	Woord- en tekstlezen	Leest woorden met -ch- als /sj/-, -ge als -/zje/-, -eau- als -/oo/- (AVI-E5)
	Woord- en tekstlezen	Leest zinnen met ongeveer 10 á 11 woorden met de juiste intonatie (AVI-E5)
	Boekoriëntatie	Geeft mondeling of schriftelijk een oordeel over een gelezen tekst / boek (ik vind het leuk omdat ...)
	Boekoriëntatie	Kiest boeken op basis van eigen voorkeur voor onderwerpen en / of auteurs
	Spellen	Schrijft woorden met -nk
	Spellen	Spelt twee- en eenvoudige drielettergrepige woorden met open / gesloten eerste lettergreep
	Spellen	Spelt twee- en eenvoudige drielettergrepige woorden, eindigend op -el, -em, -er, -de, -te; met een onbeklemtoonde eindlettergreep, -ig,-lijk en beginnend met be-, ge-, ver-
	Spellen	Spelt woorden met de lettergreep eindigend op -d, -b
	Spellen	Spelt woorden met letters die niet worden uitgesproken (kistje, lopen)
	Stellen	Schrijft een verhaal met een gegeven titel
	Begrijpend lezen (picto)	Formuleert de hoofdgedachte van een alinea (wat vindt de schrijver het belangrijkste)
	Begrijpend lezen (picto)	Vertelt na het lezen de tekst in eigen woorden na
	Handschriftontwikkeling	Schrijft een korte tekst om eigen ervaringen, meningen en gevoelens over te brengen
	Handschriftontwikkeling	Verzamelt vooraf informatie uit verschillende bronnen en ordent dit op thema / tijd
	Handschriftontwikkeling	Vult een (niet te complex) formulier in
Mondelinge taal	Een gesprek voeren met een ander	Neemt deel aan een formeel gesprek met twee of meer ongelijkwaardige gesprekspartners (stagegesprek)

	Denkrelaties	Maakt bij het luisteren naar een meningtekst onderscheid tussen feiten, meningen en argumenten
	Begrijpend luisteren	Luistert kritisch naar een tekst (onderscheidt feiten en meningen, die de leerling willen overtuigen)
	Actieve woordenschat	Maakt bij het afleiden van de betekenis gebruik van relaties tussen woorden (tegenstellingen, synoniemen, gradaties in sterkte e.d. in context)
	Woorden omschrijven	Vraagt wat een onbekend woord betekent
	Begrijpend luisteren	Begrijpt de hoofdpunten van (nieuws)berichten over vertrouwde onderwerpen
	Iemand iets vragen	Stelt vragen n.a.v. informatie in gesproken teksten
	Iets zeggen tegen iemand	Geeft beleefd telefonisch informatie aan onbekende volwassenen
	Iets zeggen tegen iemand	Hanteert het verschil tussen een formele en informele situatie

Leerjaar 5 Streefniveau 13/14		Subdoel
Domein		
Schriftelijke taal	Woord- en tekstlezen	Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden met leesmoelijkheden (AVI-M6)
	Woord- en tekstlezen	Leest zinnen met ongeveer 11 woorden (AVI-M6)
	Boekoriëntatie	Geeft een (onderbouwde) mening over een gelezen boek
	Begrijpend lezen (picto)	Begrijpt noodzakelijke details in een tekst
	Handschriftontwikkeling	Besteedt aandacht aan de opmaak van de tekst (handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur)
	Handschriftontwikkeling	Schrijft een verslag of een werkstuk en vat daarbij stukjes informatie uit verscheidene bronnen samen
	Spellen	Gebruikt de punt, het vraagteken, het uitroepteken en hoofdletters correct
	Spellen	Past de verenkeling of verdubbeling van de medeklinker toe bij meervoudsvorming
	Spellen	Spelt woorden met een c voor /k/ of /s/
	Spellen	Spelt woorden op -heid, -achtig, -(e)lijk
	Spellen	Spelt woorden op -igheid, -lijkheid, -rijk, -(b)aar, -loos, -zaam, -erij
	Stellen	Begint in een stuk tekst niet twee keer met dezelfde woorden
Mondelinge taal	Een gesprek voeren met een ander	Heeft inbreng in een discussie
	Een gesprek voeren met een ander	Uit zich (op een adequate wijze) in gesprekssituaties met ongelijkwaardige interactiepartners en relatieve onbekenden
	Begrijpend luisteren	Geeft de hoofdgedachte van een tekst weer
	Begrijpend luisteren	Haalt na een vooraf duidelijk gestelde vraag de benodigde informatie uit korte berichten op bijvoorbeeld een telefoonbeantwoorder (openingstijden, adres)
	Woorden omschrijven	Schrijft kernwoorden op

	Zins- en verhaalbegrip	Stelt bij verschillende tekstsoorten zelfstandig en op eigen initiatief tekstdoel (informatie opnemen, mening horen) vast en stemt hier zijn / haar manier van luisteren op af
	Iemand iets vragen	Stelt vragen tijdens een werkoverleg
	Iemand iets vragen	Vraagt beleefd telefonisch informatie aan een onbekende instantie

Leerjaar 6 Streefniveau 14		Subdoel
Domein		
Schriftelijke taal	Woord- en tekstlezen	Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden met leesmoeilijkheden (AVI-M6)
	Boekoriëntatie	Leeft zich in fictie die niet te ver van de realiteit af staat
	Begrijpend lezen (picto)	Leeft mee met een personage en legt uit hoe een personage zich voelt
	Handschriftontwikkeling	Gebruikt bij het schrijven de juiste interpunctie: komma, puntjes
	Handschriftontwikkeling	Hanteert tekstkopjes in een tekst
	Handschriftontwikkeling	Verwerkt opmerkingen van de leerkracht over spelling en interpunctie (hoofdletter, punt, vraagteken) in zijn / haar tekst
	Spellen	Schrijft voltooid deelwoorden correct (eindigend op -d)
	Spellen	Spelt voltooid deelwoorden (niet eindigend op d)
	Spellen	Spelt woorden met `s
	Spellen	Spelt woorden met -eau en -au voor /oo/ en -ou voor /oe/
	Spellen	Spelt woorden op -tie, -isch en -teit
	Woord- en tekstlezen	Leest zinnen met ongeveer 11 á 12 woorden, waarbij alle woordtypen voorkomen (AVI-E6)
	Begrijpend lezen (picto)	Maakt een beknopte samenvatting van de tekst op basis van de hoofdgedachten van de alinea's
	Mondelinge taal	Denkrelaties
Begrijpend luisteren		Haalt belangrijke informatie uit de tekst en stemt hierbij verschillende begrijpend luisterstrategieën op af (globaal, precies, selectief en kritisch)
Iemand iets vragen		Vraagt beleefd informatie aan onbekende volwassenen
Een gesprek voeren met een ander		Verheldert een probleem tijdens een discussie of een overleg
Een gesprek voeren met een ander		Voert gesprekken om informatie en meningen uit te wisselen, uitleg of instructie te geven en te volgen

	Sociale routines	Vraagt in een gesprek naar de gevoelens van de ander (vind jij dat ook?)
	Passieve woordenschat	Omschrijft een abstract woord

Samen laten we elk kind groeien